

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถานศึกษาทดสอบจากการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) มีคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งในระดับ ปวช. แล ระดับ ปวส.

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและทัศนคติที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม โดยการให้นักเรียน นักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการชมรมวิชาชีพดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่มมาบริหารจัดการ

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีแผนงาน ในการพัฒนาดูแลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนอย่างดี

๔. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากครูผู้สอนในการให้นักเรียนนักศึกษาได้นำเน้นการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ละร่วมนำเสนอผลงานให้ลุล่วง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพทางการศึกษา หมายความว่า การประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละการ ประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อให้การ ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต่อไปนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาได้ดำเนินตามนโยบายดังกล่าวโดยบรรลุผลจากการประเมินสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาเป็นผู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติ เป็นผู้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่ได้รับการพัฒนา อย่างมีระบบเพื่อให้เป็นผู้พร้อมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมีการ จัดการเรียนการสอนโดยเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ครัวภัณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีการสร้างความร่วมมือ ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ ในการศึกษาและการจัดทรัพยากรการศึกษาบริการวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยยัง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปประโยชน์และการเผยแพร่สู่ สาธารณชน ผลการประเมินการศึกษาของสภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สรุปภาพรวมแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคะแนนที่ได้จากการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับคะแนนที่ได้จากการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคะแนนที่ได้จากการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ระดับคะแนนที่ได้จากการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ระดับคะแนนที่ได้จากการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ(เรียนตลอดจนได้รับการสนับสนุน ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ได้รับเลือกเป็นตัวแทนของภาคเหนือในการนำเสนอระดับประเทศ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ฝ่าย/งาน

วิชาการ

โครงการ

สถานศึกษาคุณธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสอดคล้องกับมาตรฐานและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สอศ.)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

หลักการและเหตุผล

“คนที่มีระเบียบวินัยนั้นเป็นผู้ที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่หวังดีต่อตนเอง เป็นผู้ที่จะมีความสำเร็จในอนาคต การปฏิบัติด้วยความมีระเบียบวินัย การปฏิบัตินั้นสำเร็จ”

พระราชดำรัสพระราชทานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๒๔ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ ให้ความหมาย คุณธรรมและจริยธรรมว่า หมายถึง สภาพคุณงามความดีทั้งที่อยู่ภายในจิตใจ และที่แสดงออกทางกิริยาที่ควรประพฤติปฏิบัติ ที่คนในสังคมนั้น องค์กรนั้น หรือส่วนราชการนั้นได้ยอมรับนับถือกันมา หรือได้กำหนดร่วมกันขึ้นมาใหม่และประพฤติปฏิบัติร่วมกัน ยอมรับร่วมกันว่าข้อประพฤติอะไรเป็นสิ่งดี อะไรเป็นสิ่งชั่ว อะไรถูก อะไรผิด อะไรควรทำหรือไม่ควรทำ

สำนักผู้ตรวจราชการแผ่นดินได้จัดทำคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในสังคมไทยไว้ว่า “คุณธรรมจริยธรรมทำให้นุรักษ์ผู้ประพฤติปฏิบัติมีคุณค่า และส่งผลให้สังคมน่าอยู่และสงบสุข” ประกอบด้วย

๑. ซื่อตรง หมายถึง ความประพฤติที่จริงใจ ไม่เอินเอียง ไม่คดโกง ไม่โกหกหลอกลวงใคร ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ

๒. มีวินัย หมายถึง การยึดมั่นที่จะปฏิบัติตนในกรอบของขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี กฎหมาย ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อพึงปฏิบัติ

๓. การเสียสละเพื่อส่วนรวม หมายถึง การยินยอมและเต็มใจที่จะทำประโยชน์ให้แก่สาธารณะโดยไม่หวังผลตอบแทน

๔. พอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง หรือดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย เพื่อให้คนไทยอยู่อย่างมีความสุข ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๕ เรื่อง ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ผู้ปฏิบัติต้องกระทำพร้อมกันทุกเรื่องไม่เลือกทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังนี้

๔.๑ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔.๒ เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ผู้ปฏิบัติต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้านและมีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน (เพื่อวางแผน) และความระมัดระวังในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผล

๔.๓ เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ผู้ปฏิบัติต้องมีจิตใจที่ตระหนักในคุณธรรมและซื่อสัตย์ มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตโดยเน้นความอดทน ความเพียร สติ ปัญญาและความรอบคอบ

อนึ่ง ผู้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องปฏิบัติตาม “เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม” ทั้งสองข้อคู่กันอย่างสมดุล หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้การตัดสินใจผิดพลาดได้ เช่น ถ้ามีความรู้เพียงแต่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบก็สามารถนำความเสียหายมาสู่ตนเองและสังคมได้ ในลักษณะเดียวกันถ้ามีคุณธรรมแต่ขาดความรู้ก็อาจตัดสินใจอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ก่อให้เกิดผลเสียหายได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา จำนวน ๗๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการ
ลานนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
พาณิชยการลานนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม

ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาคุณธรรม ๑๒ มิ.ย. ๖๑

๒. แต่งตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม ๑๒ มิ.ย. ๖๑

๓. ประชุมสร้างความเข้าใจกับครูบุคลากรและผู้เรียนทุก คนในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม
ประชุมครูบุคลากรและผู้เรียนทุกคนเพื่อค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อเป็นข้อมูล
ในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่การดำเนินงาน

๕. ดำเนินงานโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์

๖. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ก.ย. ๖๑

ชื่อโครงการ กล่องเอนกประสงค์ Inspired Reuse Box

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ขยะ เป็นปัญหาที่เพิ่มมากขึ้นในชุมชน และสถานศึกษา หากไม่มีการกำจัดขยะให้ถูกต้องและเหมาะสม
แล้ว จะเกิดผลกระทบจากขยะต่างๆ เช่น ปัญหากลิ่นเหม็นจากขยะ แห้งน้ำเน่าเสียจากขยะ และเป็นแหล่ง
เพาะพันธุ์เชื้อโรคหรือสัตว์นำโรคต่างๆ อีกทั้งยังส่งผลให้ปริมาณขยะในประเทศไทยสูงขึ้นในทุกปี ปัญหาขยะ เป็น
ปัญหาที่สำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไข เพื่อปลูกฝังวินัยในการทิ้งขยะ และคัดแยกขยะของผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยี
พาณิชยการลานนา จึงจัดทำโครงการ L.C.C. มีวินัยไม่ทิ้งขยะ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนให้รู้จักทิ้งขยะ และ
คัดแยกขยะก่อนทิ้ง เมื่อจัดทำโครงการสำเร็จพบว่าขยะที่แยกได้ของวิทยาลัยฯ มี ๒ ประเภท คือ ขยะที่ไม่สามารถ
นำกลับมาใช้ใหม่ได้ และขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษ และขวดพลาสติก ซึ่งมีปริมาณมากหาก
นำไปขายอาจไม่ได้ราคา ทางชมรมสิ่งประดิษฐ์ D.I.Y. ของวิทยาลัยฯ จึงคิดเพิ่มคุณค่าให้กับขยะเหล่านั้น ประกอบ
กับแนวคิดในการจัดการขยะ ๓R คือ Reduce การลดปริมาณขยะจากต้นทาง Reuse การใช้ซ้ำ Recycle การนำ
กลับมาใช้ใหม่

ดังนั้น ชมรมสิ่งประดิษฐ์ D.I.Y. จึงประดิษฐ์กล่องอเนกประสงค์เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับขวดพลาสติกโดยการ Reuse ภายใต้อัฒิชื่อว่า “Inspired Reuse Box

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้มาเพิ่มคุณค่า
๒. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ หรือปรับปรุงดัดแปลงสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ประโยชน์ได้ดียิ่งขึ้น จนเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถพัฒนาในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคมได้
๓. เพื่อนำ Inspired Reuse Box ไปเผยแพร่ต่อชุมชน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- ประชาชนทั่วไป

๔. วิธีดำเนินงานโครงการ

๑. ประชุมวางแผนและหาแนวทางในการนำขวดน้ำที่ได้จากการตัดแยกมาทำให้เกิดประโยชน์
๒. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการ
๓. ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน
๕. นำไปใช้และเผยแพร่

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

มิถุนายน – ปัจจุบัน

๖. สถานที่ดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ๘๓/๑๒ ถ.โพธาราม ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐ โทร. ๐๕๓ ๒๑๐๐๕๗ - ๘

๗. ผลการดำเนินโครงการคุณธรรม

๑. นักเรียนนักศึกษาสามารถนำขวดน้ำกลับมาใช้ใหม่และเพิ่มคุณค่าของขวดน้ำ
๒. นำ Inspired Reuse Box ออกเผยแพร่สู่ชุมชน

๘. ปัญหา/อุปสรรค

๑. การออกแบบลวดลายทำได้ตามลักษณะของขวด เช่น ลายดอกไม้
๒. นักเรียนนักศึกษาบางคนขาดพื้นฐานการเย็บ

๙. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการออกแบบลวดลายให้หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การลานนา เลขที่ ๙๘/๑๒ หมู่ที่ ๒ ถนนโพธาราม ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๑๐๐๕๗-๘ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๕๑๘๑

E-mail lanna.ac๑๙๘๕@hotmail.com Website www.lcc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การลานนาเดิม ชื่อโรงเรียนพาณิชย์การลานนาเชียงใหม่ ได้ก่อตั้งขึ้นโดย บริษัท เชียงใหม่การศึกษาจำกัด ซึ่งคณะกรรมการบริหารได้มีอุดมการณ์และเจตจำนงที่จะให้ โรงเรียนพาณิชย์การลานนา เชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและความสมบูรณ์สูงสุดทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม

โรงเรียนพาณิชย์การลานนาเชียงใหม่ ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอนในปี การศึกษา ๒๕๒๘ โดยตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘/๑ ถนนช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ ๘ ไร่เศษ จากสถิติ การรับนักเรียนนักศึกษาปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุกปี ทำให้สถานที่เดิมคับแคบไม่เพียงพอที่จะรองรับนักเรียนนักศึกษาได้อีกต่อไป ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๓๓ จึงได้ทำการย้ายโรงเรียน มายังสถานที่ แห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘/๑๒ หมู่ ๒ ถนน โพธาราม ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ ๑๖ ไร่ เศษ ประกอบด้วยอาคารโรงแจกรูณ อาคารแมททิว และอาคารสำนักงาน อาคารทุกหลังได้ทำการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ โรงเรียนฯ มีห้องประชุมหลายขนาด ซึ่งสามารถบรรจุผู้เข้าร่วมประชุมได้ตั้งแต่ ๒๐ ถึง ๑,๕๐๐ คน และมีสนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามเซปักตะกร้อรวมทั้งสนามฟุตบอล บรรยากาศภายใน โรงเรียนฯ เงียบสงบเหมาะแก่การศึกษาเป็นอย่างยิ่งโรงเรียนฯ ได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไว้อย่างครบครัน และทันสมัย

ปัจจุบัน โรงเรียนพาณิชย์การลานนาเชียงใหม่ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การ ลานนาตาม ใบอนุญาตเลขที่ ชม ๐๑- ๐๐๑/๒๕๕๕ ชื่อภาษาอังกฤษ LANNA COMMERCIAL TECHNOLOGICAL COLLEGE ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย ดร.วัชรระ ตันตรานนท์ เป็นผู้จัดการ นางสาวกุลวดี เกียรติไชยากร เป็นผู้รับ ใบอนุญาต และนางคณินิจ พรหมเนตร เป็นผู้อำนวยการ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายคือนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การลานนาจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีระเบียบวินัยพร้อมที่จะนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปรับใช้สังคมให้

สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยฯ คือ “คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ เชี่ยวชาญทักษะ” และคำขวัญของวิทยาลัยฯ คือ “LEARN TO SERVE”

การจัดการศึกษา

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการจำแนก เป็น ๕ สาขาได้แก่

- ๑.๑ สาขาวิชาการบัญชี
- ๑.๒ สาขาวิชาการตลาด
- ๑.๓ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑.๔ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
- ๑.๕ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

การเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะใช้ระยะเวลาศึกษา ๓ ปี ผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการจำแนก เป็น ๕ สาขาได้แก่

- ๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี
- ๒.๒ สาขาวิชาการตลาด
- ๒.๓ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๒.๔ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
- ๒.๕ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

การเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หากสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะใช้ระยะเวลาในการศึกษา ๒ ปีหากสำเร็จ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจะใช้ระยะเวลาศึกษา ๒ ปีกับ ๒ ภาคฤดูร้อน

การเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงาน สำหรับวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา นอกจากจะจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นแล้ว ทางวิทยาลัยฯ ยังได้เพิ่มการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ พิมพ์ดีดและคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ความ เข้าใจ เสริมทักษะการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อภายหลังเป็นการสร้างโอกาสที่จะศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘/๑๒ หมู่ ๒ ถนนโพธาราม ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในการกำกับดูแลของเทศบาลตำบลช้างเผือก

ทิศเหนือ ติดกับ ธุรกิจที่พักทำเงินบูติกแฮร์ส ทิศใต้ติดกับวัดโพธารามมหาวิหาร (วัดเจ็ดยอด)

ทิศตะวันออก ติดกับ ถนนโพธาราม และทิศตะวันตกติดกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่ (เจ็ดยอด)

สภาพเศรษฐกิจ

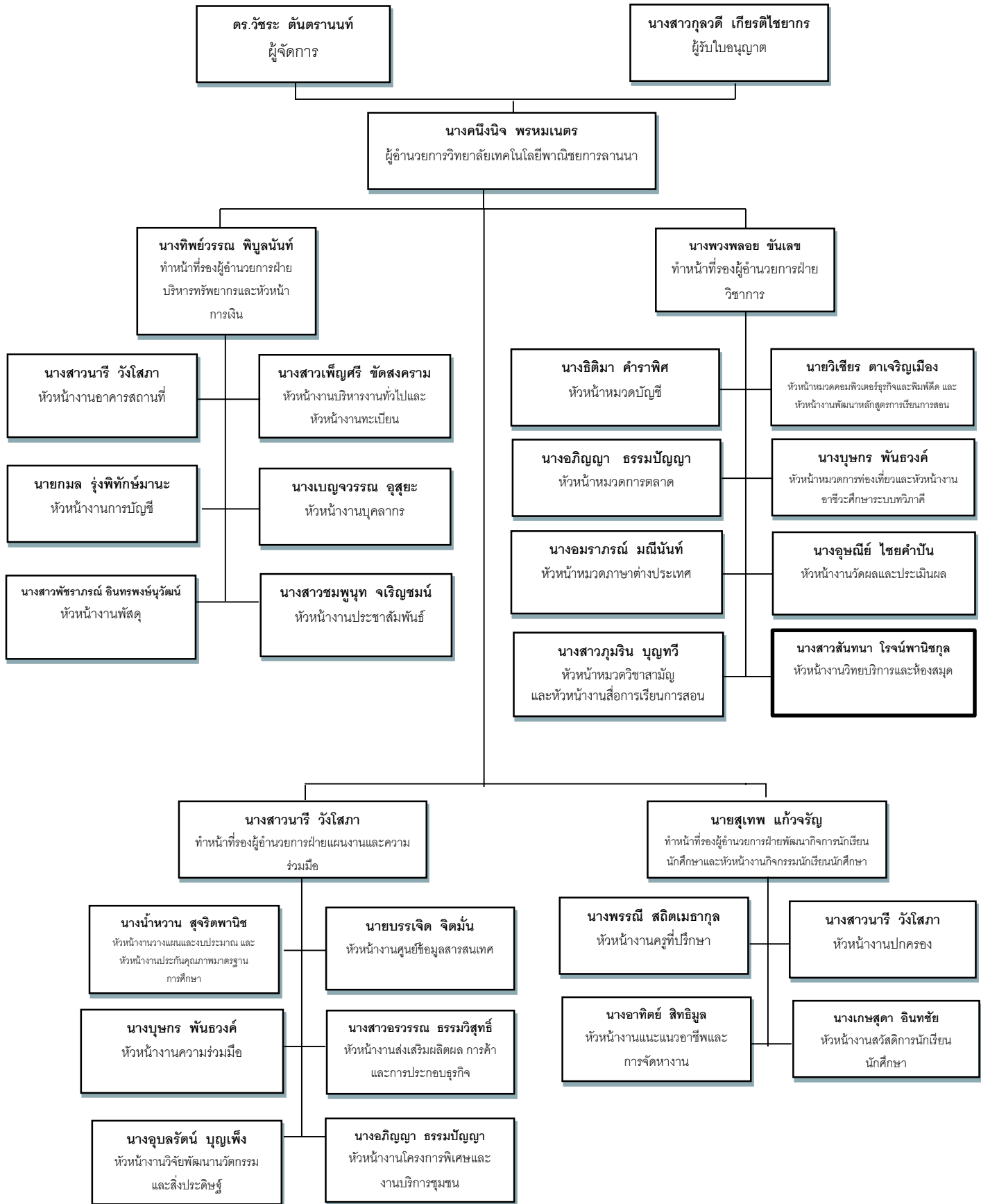
ในชุมชนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ธุรกิจที่พักชั่วคราว หอพัก ธุรกิจภัตตาคารร้านอาหาร ธุรกิจสถานพยาบาล

สภาพสังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา อยู่ในชุมชนย่านวัดเจ็ดยอดอาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยฯ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดเชียงใหม่ วัดโพธารามมหาวิหาร (วัดเจ็ดยอด)

วัดช่วงสิงห์ สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท (รพช.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่ (เจ็ดยอด) สถานีตำรวจช้างเผือก สุสานเงินช่วงสิงห์

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๔	๐	๐	๑๒๔
ปวช.๒	๑๒๔	๐	๐	๑๒๔
ปวช.๓	๑๐๕	๐	๐	๑๐๕
รวม ปวช.	๓๕๓	๐	๐	๓๕๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๑๘	๐	๑๑๘
ปวส.๒	๑๔๘	๐	๑๔๘
รวม ปวส.	๒๖๖	๐	๒๖๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๗๐	๑๑๙	๗๐.๐๐
ปวส.๒	๒๖๘	๒๓๒	๘๖.๕๗
รวม	๔๓๘	๓๕๑	๘๐.๑๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๙	๙๐	๖๐.๔๐
ปวส.๒	๑๖๙	๑๓๔	๗๙.๒๙
รวม	๓๑๘	๒๒๔	๗๐.๔๔

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๔๙	๔๙	๔๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓	๐	๓
เจ้าหน้าที่	๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๗	-	-
รวม ครู	๕๒	๔๙	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๗๐	๔๙	๕๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๗

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๗,๔๙๐,๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓,๐๘๑,๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๔๘๔,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕,๘๘๓,๐๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๐๕,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๒๔๓,๐๐๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ เชี่ยวชาญทักษะ”

อัตลักษณ์

วินัยดี วิชาการเด่น

เอกลักษณ์

สะอาด ร่มรื่น สดชื่น สวยงาม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นคุณธรรม สู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา

รูปแบบ DTL

๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน

๔. มุ่งเน้นพัฒนาให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีความคิดสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการแนวใหม่ (Start up) ให้สอดคล้องกับการเติบโตของธุรกิจออนไลน์ในปัจจุบัน

๕. พัฒนาการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการประกอบอาชีพ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๔. มุ่งเน้นให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีความคิดสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการเติบโตของธุรกิจออนไลน์

๕. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา รูปแบบ DTL
๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน
๔. มุ่งเน้นพัฒนาให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีความคิดสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการ แนวใหม่ (Start up) ให้สอดคล้องกับการเติบโตของธุรกิจออนไลน์ในปัจจุบัน
๕. พัฒนาการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

กลยุทธ์

๑. ใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาดีและมีความรู้ทันเทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สนับสนุนให้มีการสอนเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับธุรกิจออนไลน์ในปัจจุบัน
๕. สนับสนุนกระบวนการเรียนวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดภาพยนตร์สั้น วันต่อต้านยาเสพติดโลก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดเชียงใหม่
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทนนำเสนอตัวอย่างโครงการ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภุมรินทร์ บุญเทวี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาววาสนา คัมภีร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางเกตุธิดา รัตนประภา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวประกายดารา ชาอ้าย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวประภาพร วงศ์คำผืน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวจงกล สุขุมวิทยา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวอมรทิพย์ พึ่งเพียร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

นางสาวอรรรณ ธรรมวิสุทธิ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นายกิตติพงศ์ สว่างทิศ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นายทัญญู การกล้า การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวสายสุนีย์ กังวล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นายปิยะณัฐ ชื่นมงคล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางวิลาศ พิมพ์กี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณิการ์ ปิงชัย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวจิตติภาวดี พิษิตศัตรูพ่าย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

นางสาวธนันท์ธรณ์ งามทุ่ง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวนริศรา พวงมาลา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวประภาพร วงศ์คำผืน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวพิชญ์วรัญ สิริสินอังกร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวลักขณา สมณะ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นายชวิรวิทย์ เสนาธรรม สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ
นางสาววรรณวิสา เก่งธัญการ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาววาสนา คำภีร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวสันทนา โรจน์พานิชกุล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
นางสาวโสภิตา ชัดสงคราม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนัญญา อรุณกาล วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญจนรพร กุละ วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวแสงพร วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐาปนพงษ์ เตชะสมบูรณ์ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐสุดา แสนสี การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรวิทย์ กองมงคล การตัดต่อดิจิทัล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ มะณี การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนารากร มาจันทร์ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัชชา ประมูลวงศ์ การสร้างเว็บเพจ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคำ ลุงอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเนตรนภา ปัญญาชัย การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภสินธุ์ เปี่ยมพอดิ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุวิชญา พิมพ์กี เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายสหัสวรรษ คำทอง เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรชนก ฉิมเอื้อเพื่อ เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอันดามัน เหมมัน เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอชีว ศึกษา
นางสาววาสนา สุจริตธรรม การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญา หมดศรีมา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรเชษฐ์ เดชคุณมาก การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลลดา สมเทศ การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศยามล ปิ่นเป็ง การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวค้ำน่อง หอมใส วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรรณณี แสงเมือง วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเอื้ออารี วิชัย วิชาการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมัตถา ชัยเมคคา วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรัชญา นวลสนิท วิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจตุรวิทย์ อุตตโม วิชาการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นายศรีบุญ บุตรดวงดี การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญลักษณ์ ใจทอง การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภัทชลีพร ทานัง การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสายน้ำผึ้ง ยานิงค์ การสร้างเว็บเพจ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนัญพัทธ์ ธนะคำ การใช้โปรแกรมประมวลผล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมงคล พลณรงค์เดช การตัดต่อดิจิทัล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญญาวรรณ สิงห์คำป้อง เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐสุดา แสนสี การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภคินทรรา วันยาว เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิกานต์ อภัย เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจมาศ เลิศสุวรรณ เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริภา พิมสาร การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาว อ้อย คำทอง การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมอลหญิง คำป็น การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

นางสาวหนึ่งฤทัย ชูกำเนิด การจัดทำและเสนอขายรายงานนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวแสงคำ สมหลู่ การจัดทำและเสนอขายรายงานนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดอัตลักษณ์ คือ “วินัยดี วิชาการเด่น” เพื่อให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

๑.๑ ร้อยละค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาเท่ากับ ๔๗.๓๐ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ ๔๑.๖๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาเท่ากับ ๔๕.๖๔ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ ๔๐.๐๔ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวนผู้เรียนในระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาจำนวน ๑๐๕ คน และมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๐ จำนวนผู้เรียนในระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาจำนวน ๑๔๘ คน และมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๒ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๒

๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสอบผ่านในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ของผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

๑.๑ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระคณาจารย์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๕ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๒๕ คน มีค่าคะแนนของการฝึกงานอยู่ในระดับค่าคะแนน ๗๕-๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สรุปประเด็นการประเมินข้อ ๑ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๒

๑.๒ จำนวนนักศึกษาที่ร่วมเป็นคณะกรรมการการดำเนินงานในศูนย์บ่มเพาะ ร่วมกันดำเนินกิจการของศูนย์บ่มเพาะ โดยการปฏิบัติงานครบทั้ง ๕ สาขา
สรุปประเด็นการประเมินข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๓

๑.๓ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ ๒ ได้เข้าร่วมการทัศนศึกษาดูงาน แบ่งตามข้อกำหนดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ ๑ ได้เข้าร่วมการทัศนศึกษาดูงานทุกสาขา

สรุปประเด็นการประเมินข้อ ๓ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๔

๑.๔ จำนวนโครงการบริการวิชาการวิชาชีพที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา ทุกสาขางานทั้ง ๕ สาขา
สรุปประเด็นการประเมินข้อ ๔ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
สรุปประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขภายใต้การดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพประจำสาขา
- โครงการเลือกตั้งนายกและคณะกรรมการ อวท.

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๑ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๒

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไทยวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย ภายใต้การดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา

ผลการดำเนินโครงการ ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๓

ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ภายใต้การดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการออมทรัพย์สานฝัน
- โครงการจิตอาสา

ผลการดำเนินโครงการ ผู้เรียนมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๓ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔) ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังอัตลักษณ์สถานศึกษาต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สถานศึกษา คือ “วินัยดี วิชาการเด่น” โดยสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬา และ นันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ภายใต้การดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- โครงการวิงการกุศล L.C.C. HUMAN
- โครงการกีฬาและนันทนาการ TO BE NUMBER ONE Sport Day
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการมีวินัย ไม่ทิ้งขยะ
- งานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่ไม่มาสาย ไม่ขาดเรียนตลอดภาคเรียน

จากผลการดำเนินโครงการงานข้างต้น ผู้เรียนเป็นผู้มีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด คือ “วินัยดี วิชาการเด่น”

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
สรุปประเด็นด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ) มีคะแนนเฉลี่ยระดับ สถานศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.

๒. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน ที่เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์จริงตรงตามสาขาที่ เรียนเป็นหลัก และร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับระดับคะแนนจากการประเมินของสถานประกอบการ หน่วยงาน และครูนิเทศอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการโดยนักเรียน นักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการ ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การลานนา(อวท.วท.พาณิชย์การ ลานนา) เพื่อส่งเสริมให้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติ เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิซึ่งผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวน
๒. สถานศึกษาควรมีการดำเนินการขอรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. การให้ความร่วมมือของครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพในการควบคุมดูแล ในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณการดำเนินงานที่เพียงพอ รวมถึงการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติจากผู้อนุมัติโครงการไม่ทันกับสถานการณ์
๕. ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในบางโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานที่ไม่เพียงพอ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและเพิ่มพูนความสำคัญของการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้จำนวนผู้เรียนได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าเดิม
๒. สร้างความหลากหลายในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น
๓. วิทยาลัยควรมีกระบวนการขั้นตอนในการอนุมัติการดำเนินโครงการให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกระจายการดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม รวมถึงการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสม
๔. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการกระจายตามกิจกรรมอย่างเหมาะสม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑.๑ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการคุณลักษณะและทักษะของบุคลากรที่พึงประสงค์ของแต่ละสถานประกอบการ เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการเพิ่มเติมหัวข้อที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพมาพัฒนาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีครูจำนวน ๔๙ คน มีคุณวุฒิการศึกษาสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีครูจำนวน ๔๙ คน ที่ผ่านฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกหลังการสอนวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีครูจำนวน ๔๙ คน ที่จัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีครูจำนวน ๔๙ คน ที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือทำหาวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่อปีการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีครูจำนวน ๔๙ คน ได้มีการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือทำหาวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓) ด้านการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

ระดับคุณภาพในการกำกับดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สรุปผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๑ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๒

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยเน้นให้เกิดความสะอาด ปลอดภัย ดำเนินการจัดการชั้นเรียนที่เป็นการส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง และมีนักรการภารโรงรับผิดชอบประจำอาคารเรียน บริเวณโดยรวมของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้นำผลการประเมินปรับปรุงการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๓

ระดับคุณภาพในการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องว่าง ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ

๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานานามีแผนงานในการใช้อาคารสถานที่ห้องว่าง ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๓ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๔

ระดับคุณภาพในการกำกับดูแลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

๑.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานานามีการกำกับดูแลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล โดยสถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลครอบคลุมในทุกหน่วยงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๔ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๕

ระดับคุณภาพในการจัดการด้านการเงิน

๑.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานานามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มีรายจ่ายดังนี้

- ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน
 - รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
 - รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
 - รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่ ๑) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โดยวิทยาลัยฯได้ทำร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมนำเสนอโครงการที่ดีเด่นจากสถานศึกษาคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับพัฒนา ได้เข้าร่วมในการนำเสนอผลงานระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นตัวแทนภาคเหนือนำเสนอโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมโมรา ท่าแพ และวิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ โครงการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จัดโดย สำนักพัฒนาสราครุและบุคลากรอาชีวศึกษา

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๕) ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑

สถานศึกษามีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน

๑.๑ ร้อยละค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาเท่ากับ ๔๕.๗๒ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๘.๔๖ ค่าคะแนนระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาเท่ากับ ๓๙.๗๑ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๗.๕๓ ค่าคะแนนระดับสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ

ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ
เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๒

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามุ่งเน้นกิจกรรมภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

- สอนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง
- โครงการสอนชาวต่างชาติ ทำกระทง Enjoy Making A Krathong

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยความร่วมมือของครู เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนเป็นอย่างดี

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงโดยดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส.

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานให้มากยิ่งขึ้น

๒. การยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ

๓. ควรมีครูภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๔. ควรพัฒนา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของการทำงานมากยิ่งขึ้น

๕. ควรให้สาขาทำคลิปวิดีโอแนะนำสาขาของวิทยาลัย และให้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อปรับทัศนคติในการเรียนต่อสายอาชีพ

๖. ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ควรสนับสนุนให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะด้านภาษาของผู้เรียนมากขึ้น

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมหัวหน้าสาขาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน เพื่อทำการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. จัดทำโครงการเพื่อเชิดชูครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ

๓. ควรมีการสนับสนุนจากงบประมาณของวิทยาลัยในการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาควรมีการประชุมหัวหน้าสาขาเพื่อร่วมกันหากระบวนการในการส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินข้อ ๑

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างประเทศ ได้แก่ การจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติมาสอนภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและให้ความรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพโดยดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานโดยให้ครู เจ้าหน้าที่ และผู้เรียนในแต่ละสาขางานเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เกณฑ์การประเมินข้อ ๑

ระดับคุณภาพในการบริการจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนามีครูที่ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และทำการดูแลให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จากรายวิชาโครงการจำนวน ๕๓ ชั้น โดยการร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาได้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน

๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จนได้รับรางวัลจังหวัด ๓ ชั้น คือ

๑. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภาคภาษาอังกฤษ “Curry Cookies คุกกี้แกงเผ็ด”

๒. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เครื่องกรองทำ ความสะอาดมูล”

๓. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ “เจลไบโพลู ก้าจัดกลิ่นเท้า”

ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ ๙ ชั้น คือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภาคภาษาอังกฤษ “Expendable Naga Bag”

๒. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โครงการออกแบบและผลิตกระเป๋าเป้ จากผ้าทอกระเหรี่ยงปัก"

๓. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "โคมไฟจากผ้าเขียนเทียนชนเผ่าม้ง" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "สิ่งประดิษฐ์โคมริ่มท อัจฉริยะ"

๕. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "Pasta'n Friend"

๖. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร “Curry Cookies คุกกี้แกง เผ็ด”

๗. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "โครงการสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ใส่ปุ๋ยต้นข้าวโพด"

๘. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "เจลไบโพลูกำจัดกลิ่นเท้า"

๙. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภาคภาษาอังกฤษ "เจลไบโพลูกำจัดกลิ่นเท้า"

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๑ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. ครู ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน
๒. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากครูผู้สอนในการให้ผู้เรียนได้ดำเนินการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี
๓. สถานศึกษาได้ส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด และระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้นเพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเมื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอในระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. การนำเสนอผลงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา ควรมีการนำเสนอทุกผลงานที่จัดทำขึ้น
๓. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการทำผลงานวิจัยชิงสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๖.๖๐
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๖.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๖.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๗๗.๘๘
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๒.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๒.๘๖
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๓.๑๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลัง พัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐

๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๓	ดี	๓	๙
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๖.๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๒	ปานกลาง	๓	๖
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๑
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒	ปานกลาง	๖	๑๒
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๗	$(๒๑๗ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๓.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๑	$(๔๑ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๒๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๓๒	$(๓๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๖.๔๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๒	๘๖.๔๐

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)

ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>สถานศึกษามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๔ ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา ๒. การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริการจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>สถานศึกษามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้ - งานเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ - งานขอรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - งานกำกับดูแลในการจัดทำกิจกรรมและงบประมาณที่พอเพียง ๑.๔ ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา - งานกำกับดูแลการดำเนินโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - งานพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา - งานยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๒.๓ ด้านการบริการจัดการ - งานจัดทำครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ - งานจัดทำการแนะนำประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยต่อชุมชน เมื่อปรับทัศนคติในการเรียนต่อสายอาชีว ๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ - งานฝึกทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน ๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - งานขยายความร่วมมือในการ</p>

	<p>สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การสอนกับต่างประเทศ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - งานส่งเสริมให้ส่งนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับชาติมากยิ่งขึ้น</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------