

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา
๙๘/๑๒ หมู่ที่ ๒ ถนนโพธาราม ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

ตามความในมาตรา ๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๗ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (สอศ.) พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพการสอนและการส่งเสริมผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานรายบุคคลที่วิทยาลัยฯ กำหนด จะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของสาขาวิชาและวิทยาลัยฯ ต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือ รวมถึงร่วมแรงร่วมใจสร้างสรรค์และพัฒนาวิทยาลัยฯจนทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลดังนโยบายที่กำหนดไว้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา

มิถุนายน ๒๕๕๗

สารบัญ

คํานา

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป
๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
๓. ประวัติสถานศึกษา
๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
๕. ข้อมูลด้านการบริหาร
๖. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่น ๆ
๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา
๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานด้านงบประมาณ
๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก

๑. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๒. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
๑	๕	๕	๕	๓	๕	-	๕	๕	๕				๓๘	๔.๗๕
๒	๔	๕	๕	๕	๔								๒๓	๔.๖๐
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕๙	๔.๙๒
๔	๕												๕	๕
๕	๔	๕											๙	๔.๕๐
๖	๕	๕	๔	๔									๑๘	๔.๕๐
๗	๕	๕											๑๐	๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้
๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

๒. ระดับมาตรฐาน

- ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน
๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถภาพทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนี้ วิทยาลัยฯ กำหนดให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

และเหมาะสม รวมตลอดจนจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ การบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ รวมตลอดถึงการบริหารงานวิทยาลัยฯโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารการเงินและงบประมาณ การระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการบริหารวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และกำหนดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในรายวิชาโครงการ โดยวิทยาลัยฯดำเนินการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมตลอดจนการสอดแทรกเนื้อหาในแต่ละรายวิชา

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การสร้างความตระหนัก และความสำคัญ ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ , ปวส. ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือประชาคมอาเซียน ให้เป็นปัจจุบัน โดยจัดทำตามกระบวนการที่กำหนดในเกณฑ์ประเมิน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นมาตรฐาน ประชาคมอาเซียน (AEC)

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ , ปวส.๒

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘/๑๒ หมู่ที่ ๒ ถนนโพธาราม ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๑๐๐๕๗ - ๘ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๕๑๘๑

Website www.lcc.ac.th E – mail lanna.ac๑๙๘๕@hotmail.com

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน

๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีอาณาเขตติดกับวัดเจ็ดยอด จังหวัดเชียงใหม่ และอยู่
ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (เจ็ดยอด) ภาควิชาพยาบาล เชียงใหม่

๓. ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนพาณิชยการลานนาเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นโดยนักธุรกิจชาวเชียงใหม่ในนามของบริษัท
ลานนาการศึกษา จำกัด ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็น บริษัทเชียงใหม่การศึกษา จำกัด คณะกรรมการ
บริหารได้มีอุดมการณ์ และเจตจำนงที่จะให้โรงเรียนพาณิชยการลานนาเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาที่
มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์สูงสุด ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม

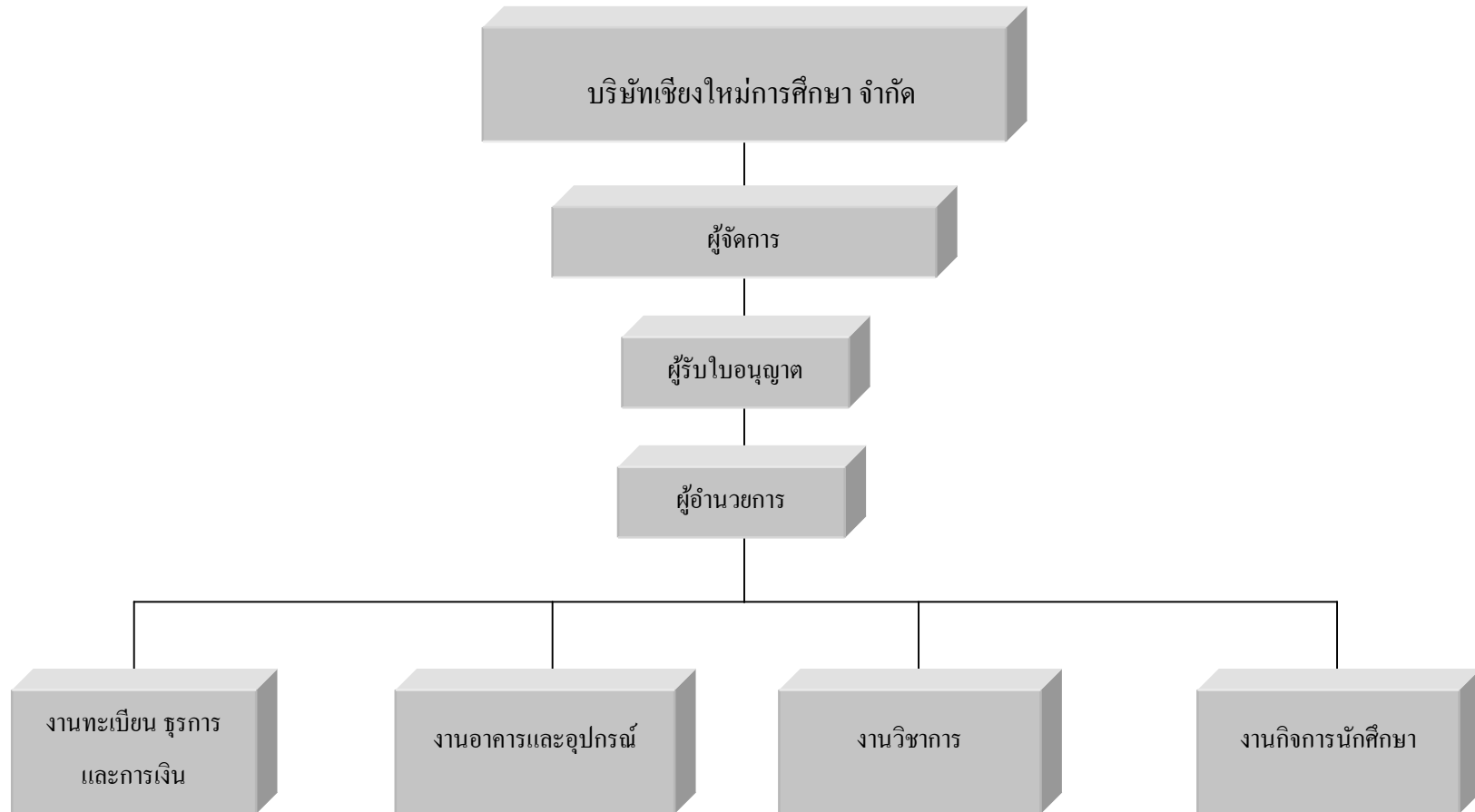
โรงเรียนพาณิชยการลานนาเชียงใหม่ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการ
สอนในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ / ๑ ถนนช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
มีพื้นที่ ๘ ไร่เศษ จากสถิติการรับนักศึกษา ปรากฏว่ามีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุกปี ทำให้สถานที่
เดิมคับแคบ ไม่เพียงพอที่จะรองรับนักศึกษาได้อีกต่อไป ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ จึงได้ทำการ
ย้ายโรงเรียน มายังสถานที่แห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘ / ๑๒ หมู่ ๒ ถนนโพธาราม ตำบลช้างเผือก
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ ๑๖ ไร่เศษ บริเวณโรงเรียนประกอบด้วยอาคาร ๕ หลัง ซึ่ง
ได้แก่ อาคารอำนวยการ อาคารสามัคคี อาคารโรจนารุณ อาคารแมททิว และอาคารสำนักงาน ซึ่ง
อาคารแต่ละหลังได้ทำการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง นอกจากนี้ โรงเรียนฯยังมีห้องประชุมหลาย
ขนาด ซึ่งสามารถบรรจุผู้เข้าร่วมประชุมได้ตั้งแต่ ๒๐ คน ถึง ๑,๕๐๐ คน และมีสนามวอลเลย์บอล
สนามบาสเกตบอล รวมทั้งสนามเซปักตะกร้อเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย
ด้วย บรรยากาศภายในโรงเรียนฯมีความเงียบสงบเหมาะแก่การศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้
โรงเรียนฯได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไว้อย่างครบครัน ทันสมัย เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทยจำนวน ๗ ห้อง

ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดอังกฤษจำนวน ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไฟฟ้าจำนวน ๓ ห้อง และห้องปฏิบัติการเครื่องคำนวณจำนวน ๑ ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนพาณิชยการลานนาเชียงใหม่ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ตามใบอนุญาตเลขที่ ชม ๐๑-๐๐๑/๒๕๕๕ ชื่อภาษาอังกฤษ LANNA COMMERCIAL TECHNOLOGY COLLEGE ผู้บริหารวิทยาลัยประกอบด้วย ดร.วัชร ตันตรานนท์ เป็นผู้จัดการ นางสาวกุลวดี เกียรติไชยากร เป็นผู้รับใบอนุญาต อาจารย์อเล็กซานเดอร์ วิโอแมททิว เป็นประธานคณะบริหารวิทยาลัย อาจารย์บงกช ชัยพันธ์ เป็นผู้อำนวยการ

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา



๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

๕.๑ คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	นายวัชรระ ตันตรานนท์	ผู้จัดการ	๓๐ ปี

๕.๒ ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - สกุล นางสาวกุลวดี เกียรติไชยากร

โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๑๐๐๕๗-๘ E-mail lanna.ac๑๙๘๕@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การตลาด

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

๕.๓ ผู้จัดการ ชื่อ - สกุล นายวัชรระ ตันตรานนท์

โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๑๐๐๕๗-๘ E-mail lanna.ac๑๙๘๕@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารธุรกิจ

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๘ เมษายน ๒๕๒๘

๕.๔ ผู้อำนวยการ ชื่อ - สกุล นางสาวบงกช ชัยพันธ์

โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๑๐๐๕๗-๘ E-mail lanna.ac๑๙๘๕@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔

๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ผู้จัดการ	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๘๓	๗๓	๑๐	๗๐	๑๓	-	๑๓	๖๘	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๖	๗๖	๑๐	๗๒	๑๔	๑	๑๕	๖๘	๒

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
 ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน
 บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว
 งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
 บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
 และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				หลักสูตร ที่จบ	
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ตรง	ไม่ตรง
ระดับปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานภาษาต่างประเทศ	๗ ๔ ๗ ๙	๗ ๔ ๕ ๙	- - ๒ -	๗ ๔ ๓ ๙	- - ๔ -	- - - -	๒ ๓ ๑ ๒	๔ ๑ ๖ ๗	- - - -	๖ ๔ ๖ ๑	- - ๑ -
ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว	๕	๕	-	๕	-	-	๒	๓	-	๕	-
ระดับ ปวส. ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	๙ ๔ ๖ ๔	๗ ๓ ๖ ๓	๒ ๑ - ๑	๖ ๔ ๔ ๓	๓ - ๒ ๑	- - - -	๑ - ๑ -	๘ ๔ ๕ ๔	- - - -	๘ ๔ ๖ ๔	๑ - - -
ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๔	๓	๑	๔	-	-	-	๔	-	๒	๒
ประเภทวิชาหมวดวิชาสามัญ สาขาวิชาสามัญ	๒๔	๒๑	๓	๒๑	๓	-	๑	๒๑	๒	๑๘	๖

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	๔๓๗	๕๖๕	๒๔๙	๑,๒๕๑
ปวช.	๑๗๘	๒๔๔	๒๔๙	๖๗๑
ปวส.	๒๕๙	๓๒๑	-	๕๘๐
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	๑๔๔	๑๙๕	๒๑๘	๕๕๗
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๓๔	๔๙	๓๑	๑๑๔
รวม	๑๗๘	๒๔๔	๒๔๙	๖๗๑
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	๒๐๗	๒๖๕	-	๔๗๒
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๕๒	๕๖	-	๑๐๘
รวม	๒๕๙	๓๒๑	-	๕๘๐

๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ครู

- นางเกตุธิดา รัตนประภา ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ ๕ ชื่อ เบญจมาติเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖(ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๐ ตอนที่ ๒๓ ข วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖) เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
- นางปณิตดา สุวรรณผ่อง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ ๕ ชื่อ เบญจมาติเรกคุณาภรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖(ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๐ ตอนที่ ๒๓ ข วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖) เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
- นางนวลฉวี วรรณรักษ์ ได้รับรางวัลเข็มทองคำเชิดชูเกียรติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับอาชีวศึกษา จาก สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในหน่วยงานหรือสถานศึกษา ประเภท ครูที่ทำงานครบ ๓๐ ปี เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๔. นางอมราภรณ์ มณีนันท์ ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับ อาชีวศึกษา จาก นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความมุ่งมั่นเสียสละ สร้างคุณประโยชน์ต่อโรงเรียนและการศึกษา เอกชนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘
๕. นางตรีรัช เตชะขอด ได้รับโล่เชิดชูเกียรติครูในดวงใจ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่ ผู้ซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครู ด้วยความมุ่งมั่น เสียสละ มีผลงานดีเด่น สร้างคุณประโยชน์ต่อวิทยาลัยฯ และการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๖. นายศักดิ์ชัย แก้วกิริยา ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้มีผลงานวิจัยชมเชย “ระดับภูมิภาค” และ นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๗
๗. นางสาวบงกช ชัยพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๘. นางสาวอมรทิพย์ พึ่งเพียร ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๙. นางสาวราตรี ชุมภูศรี ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๐. นางสาววลัยลักษณ์ เหล็กเทศ ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๑. นางน้ำหวาน จันทรวิเศษ ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๒. นางสาวประกายดารา ชาอ้าย ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

๑๓. นางอุบลรัตน์ บุญเพ็งได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๔. นางสาวเพชรภรณ์ ลาเพชร ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๕. นายวิเชียร ตาเจริญเมือง ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๖. นางสาวหนึ่งฤทัย วามตา ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๗. นางสาวมัตติกา ขวัญใจ ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๘. นางพวงพลอย ชันเลข ได้รับเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๗ การประเมินผลงานในระดับ ค่อนข้างดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๑๙. นางพวงพลอย ชันเลข ได้รับประกาศนียบัตรเข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระ เกียรติ ทุกวันเสาร์ ตลอดพรรษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ จากวัดดารามิขุ พระราชยา เจ้าดารารัศมี เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๗
๒๐. นางเพ็ญพรรณ ประดิษฐนิยกุล ได้รับประกาศเกียรติคุณ ผู้ให้คำแนะนำและออกแบบซุ้ม งานวันรับวุฒิบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากสถานรับเลี้ยงเด็กทองพัฒนา เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

ผู้เรียน

๑. นางสาวปาวิกา สมณู ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาการบัญชี ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒. นางสาวอารยา ชุ่มใจ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาการบัญชี ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓. นางสาวณัฐชยา แสงปัน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการบัญชี ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔. นายศิริพงศ์ วงศ์ชื้อ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page) ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๕. นายชนกานต์ ปัญญู ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page) ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๖. นางสาวลักษณารีย์ มีลาภ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page) ระดับชั้นปวช. การสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จังหวัดพะเยา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๗. นางสาวอัจฉราพรรณ มัจฉากล่ำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาเทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๒๐. นางสาวน้ำหวาน จินาราช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภท ด้านผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๑. นายสุภัทร สังข์ทอง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภทด้าน ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๒. นางสาวจริยา พรหมเป็ง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภทด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๓. นางสาวนันทิดา ทุนอินทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๔. นางสาวรุ่งตะวัน อภิชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภทด้าน การประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทค แปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๕. นางสาวอารีย์วรรณ อุปขาว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านการประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๒๖. นางสาววิภาภรณ์ บรรเทิง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านการประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๗. นางสาวกานต์อภิชา สัทวานิช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการ ประเภทด้านการประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๘. นางสาวรัชนิกร ยอดน้ำคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านการประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๒๙. นางสาวดารารัตน์ กลีบลำดวน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการ ประเภทด้านการประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๐. นางสาวพัชรภาพร จันทร์ติยะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๑. นางสาวเสาวลักษณ์ เทียงธรรม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการ ประเภทด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษา เอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๓๒. นางสาวเบญจพร ใจเหล็ก ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภท ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๓. นายภักดิ์สรดา หินแปง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภทด้าน การประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทค แปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๔. นางสาวรวินิภา ตันติ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาโครงการประเภทด้านการ ประกอบอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๕. นางสาวราชินันท์ ขะจ่อม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๖. นายชนกานต์ ปัญญา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภทด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓๗. นางสาวพรชนก ทองชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภทด้าน การพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๔๔. นางสาวพรทิพย์ สายคำมูล ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง วิชาโครงการประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔๕. นางสาวณัฐนันท์ มณีเทศ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ (Reading text) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔๖. นางสาวฐิตาพร โปธิ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ (Reading text) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔๗. นางสาวรัตนสุดา ใหม่แก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ (Reading text) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔๘. นายสรายุทธ นวลคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ (Reading text) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๔๙. นายชัยยวุฒิ สุดใจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพมารยาทและการ สมาคม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

๘๐. นางสาวสิริยาภรณ์ ปัญญาพันธ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการพิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ (จังหวัดพะเยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๓๑ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๘๑. นายศรัณย์ ศรีอรุณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๒. นายจลวิชัย เลิศรัตนวิช ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๓. นายอโนชา ชัยชนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๔. นางสาวอรุษา อานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๕. นางสาวสุพัฒน์นิดา โนโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๖. นางสาวฉัตรกมล ต้อยแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๗. นางสาวพรชิตา ชิงดวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘๘. นางสาววัชรภรณ์ กล้วยหอม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน

TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดิน
เอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

๘๙. นางสาวพันนีย์ มั่นคง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันต่อต้านยาเสพติดโลกจังหวัดเชียงใหม่ รวมพลคน TO BE
NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยา
เสพติดจังหวัดเชียงใหม่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

๙๐. นางสาวเบญจพร ใจเหล็ก ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ในโอกาส วันเยาวชนแห่งชาติ
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ให้ไว้ ณ วันที่
๒๐ กันยายน ๒๕๕๗

๙๑. นางสาวพัชริดา ใหม่แก้ว ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ในโอกาส วันเยาวชนแห่งชาติ
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ให้ไว้ ณ วันที่
๒๐ กันยายน ๒๕๕๗

๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓	การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔	การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖	การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนแต่ละหลักสูตร (ปวช. , ปวส.) ร้อยละ ๘๐ มีผลการ
เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนมาก
(ดี) ผู้เรียนทุกระดับร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมี
คะแนนเฉลี่ย V - NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตรร้อยละ ๙๐
เมื่อเทียบกับแรกเข้า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ภายใน
๑ ปี และผู้ประกอบการหน่วยงานมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาก

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรการเรียน
การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่เหมาะสมและนำผลจากการสอนไปทำการวิจัย

โดยครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละวิชา และวิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการฝึกงานให้แก่นักศึกษา

ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัย ฯ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ มีการประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ชุมชน ครู นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ มีการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ในระดับดี ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดีมาก สถานศึกษามีโครงการบริหารความเสี่ยง โดยครู นักศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ดีมาก มีระบบดูแลนักศึกษาโดยมีโอกาสพบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ ๕ วันและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้ง ๔ ด้าน งบประมาณการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีได้ดี และสถานประกอบการผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดี

ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกสาขา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ ๗๕

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่มีประโยชน์ร้อยละ ๗๕ และมีการเผยแพร่ ร้อยละ ๖๐

ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกสาขา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการด้านกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งให้ทุกคนเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี และระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อยู่ในระดับดี

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญา

ปรัชญาของวิทยาลัยฯคือ “คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ เชี่ยวชาญทักษะ” ซึ่งคณะผู้ก่อตั้งวิทยาลัยฯ มีความเชื่อว่า การให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนเป็นการสร้างรากฐานชีวิตที่มั่นคง กล่าวคือ ผู้ที่มีการศึกษาย่อมมีสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และเลือกประพฤติปฏิบัติไปในทางอันดีงาม

๑.๒ วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ และทักษะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

๑.๓ เอกลักษณ์

ระเบียบวินัย

๑.๔ อัตลักษณ์

วินัยดี วิชาการเด่น

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังต่อไปนี้

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
<p>๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสู่สากล</p>	<p>๑. ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p>	<p>๑. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล</p>	<p>๑. โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอน ๒. งานจัดทำแผนการสอน ๓. งานวิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๕. โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและทักษะวิชาชีพ ๖. งานประกันคุณภาพภายใน ๗. โครงการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพ ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๙. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ๑๐. โครงการทดสอบวัดความรู้และทักษะวิชาชีพ ๑๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p>

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
	<p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>๑. โครงการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ๒. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๓. งานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ๔. งานจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษา ๕. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๗. โครงการสอนแบบ Edutrainment ๘. โครงการเล่นิทานภาษาอังกฤษ ๙. โครงการ “LCC Singing Contest” ๑๐.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
			๑๑.โครงการค่ายอาสาพัฒนา ๑๒.โครงการอนุรักษ์ไทย ๑๓.โครงการค่ายคุณธรรม ๑๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๑๕.พิธีวันไหว้ครู ๑๖.โครงการช่วยเหลือบุคลากรที่เดือดร้อน ๑๗.โครงการอาชีวศึกษาสร้างคนสร้างชาติ ๑๘.งานฉลองคริสต์มาสและปีใหม่ ๑๙.พิธีมอบประกาศนียบัตร ๒๐.พิธีปัจฉิมนิเทศ ๒๑.โครงการ ค่ายน้องใหม่สานใยสัมพันธ์ ๒๒.โครงการตรวจสุขภาพประจำปี ๒๓.โครงการตรวจสอบสารเสพติด ๒๔.โครงการแอโรบิคเพื่อสุขภาพ

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
			๒๕.โครงการวิงการกุศล “LCC มินิ มาราธอน” ๒๖.โครงการต่อต้านยาเสพติด ๒๗.โครงการการแข่งขันกีฬาและกรีฑาสี ๒๘.ชมรมนันทนาการ ๒๙.โครงการปลูกป่า ๓๐.โครงการรักษาสิงแวดล้อม ๓๑.โครงการเหลือใช้ให้น้อง ๓๒.โครงการรับน้องใหม่ สายสัมพันธ์น้องพี่
	๓. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	๑. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๑. โครงการประกาศเกียรติคุณนักศึกษา ๒. โครงการทดสอบวัดความรู้

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๒. เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะที่เหมาะสม สอดคล้องกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. โครงการจัดนิเทศการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอาเซียน ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน ๔. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในงานบัญชี ๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ๖. โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย	๑.สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานและมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ๑. งานบำรุงรักษาอุปกรณ์สำนักงาน ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. โครงการห้องเรียนสวยงาม ๔. งานดูแลและซ่อมแซมสาธารณูปโภคและอาคาร ๕. โครงการสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ๖. โครงการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน ๗. โครงการบริการความรู้วิชาชีพสู่ชุมชน
๔.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมืออุปกรณ์	๑.สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	๑. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๒. โครงการ Internet ในห้องสมุด ๓. โครงการ LCC Free WiFi ๔. โครงการห้องเรียนทันสมัย

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ	๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑. การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. การแข่งขันกีฬาครู ๕. พิธีรดน้ำดำหัวผู้บริหาร ๖. โครงการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ด้านวิชาการ วิชาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ๔. งานให้การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ๕. โครงการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสถานศึกษา ๖. โครงการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ๗. โครงการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ๘. โครงการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (CAI) ๙. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชน	๑. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑. งานประชุมผู้ปกครอง ๒. งานประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ๓. โครงการสำรวจความต้องการของสถาน ประกอบการ ๔. โครงการสารถึงผู้ปกครอง ๕. โครงการความร่วมมือด้านการจัดการ เรียนรู้กับหน่วยงานองค์กร ๖. โครงการประสานความร่วมมือกับศูนย์ พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่ ๗. โครงการความร่วมมือด้านการจัดการ เรียนรู้กับชุมชน

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	โครงการ / งาน / กิจกรรม
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ	๑. งานสำรวจความต้องการหารายได้ระหว่างเรียน ๒. โครงการจัดหางานสำหรับนักศึกษา ๓. โครงการแนะแนวการประกอบอาชีพสำหรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ๔. โครงการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส

๓. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๒๗,๕๙๘,๐๐๐	- เงินเดือนครู	๒๐,๐๔๐,๐๐๐	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	๔,๙๖๐,๐๐๐	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	-	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๙,๘๐๐,๐๐๐	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๑,๒๐๐,๐๐๐	
- เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๒,๕๒๐,๐๐๐	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	๒๕๐,๐๐๐	
- เงินอุดหนุน	-	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก	๑,๕๐๐,๐๐๐	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑๖๐,๐๐๐	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป		
- เงินบริจาค	-	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๗๕๐,๐๐๐	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	๔๕๐,๐๐๐	- งบดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๗๖๐,๐๐๐	
- อื่นๆ	๗๖๖,๐๐๐	- งบพัฒนาบุคลากร	๖๕๐,๐๐๐	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๒,๔๕๐,๐๐๐	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๓๓๐,๐๐๐	
		- ค่าเบี้ยประกันภัยทรัพย์สิน	๑๕๐,๐๐๐	
		- ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา อุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ สำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐	
		- ค่าภาษีโรงเรือนและที่ดิน	๓๔๐,๐๐๐	
		- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	๓,๗๕๐,๐๐๐	
		- ค่าใช้จ่ายในการแนะนำ	๓๓๐,๐๐๐	
		- ค่าเสื่อมราคา - ทรัพย์สิน	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	
รวมรับ	๔๖,๐๙๔,๐๐๐	รวมจ่าย	๔๕,๐๑๐,๐๐๐	

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖</p> <p>๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ และยกระดับคุณภาพไปสู่นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติต่อไป รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๒. อบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยกำหนดแนวคิด ที่มาของปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้องตามวิชาการ มีการฝึกทักษะในการสืบค้นข้อมูล ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่ออ้างอิงผลงานของตนเอง ตลอดจนประเมินผลจากการนำไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนาสำหรับผู้สนใจหรือผู้เรียนใน รุ่นต่อ ๆ ไปในการพัฒนาต่อยอด</p> <p>๓. สถานศึกษาควรนำหลักการจัดการองค์ความรู้ (MK) มาใช้ในสถานศึกษาให้ครู ที่มีทักษะด้านการจัดทำงานวิจัยเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูที่ยังขาดทักษะ เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำงานวิจัย และการผลิตสื่อการสอน</p>	<p>- วิทยาลัยฯ จะนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ เป็นแผนในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๘</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบที่ชัดเจน สะดวกในการบริหารจัดการที่ดี โดยจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สมศ. ครบถ้วนครอบคลุม และจัดอบรมให้บุคลากรในการจัดทำเอกสารรายงานโครงการรวมทั้งระบบการจัดเก็บเอกสาร</p> <p>๕. สถานศึกษามีความพร้อม ด้านบุคลากร สถานที่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอที่จะให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพเชิงรุกให้กับโรงเรียนขยายโอกาสและสถานศึกษา อื่น ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>๖. สถานศึกษาควรจัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจให้ ผู้เรียน และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๗. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด/ภาคหรือประเทศให้มากขึ้น</p> <p>๘. สถานศึกษาควรประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือและทำข้อตกลงร่วมกันในโครงการแลกเปลี่ยนเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้ครูมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาและทุนวิจัยให้มากขึ้น</p>	<p>-วิทยาลัยฯ จะนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ เป็นแผนในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๘</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๙. สถานศึกษาควรมีการปรับกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ปัญหาความเสี่ยงในสถานศึกษาทุกด้านเพื่อลดปริมาณความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. สถานศึกษาควรมีติดตามการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำผลมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. สถานศึกษาควรทบทวนการดำเนินงานโดยนำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการการศึกษา พร้อมทั้งจัดอบรมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำหลักการประกันคุณภาพใน เป็นเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนางานทุกภาคส่วน</p> <p>๑๒. สถานศึกษาควรสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาประเมินคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนกรรมการจะครบวาระรวมทั้งการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และเร่งสร้างเครือข่าย ชุมชนผู้ปกครอง ให้เข้าใจตรงกันถึงเป้าหมายและผลสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบัน ตลอดจนภาพลักษณ์ ค่าใช้จ่ายและความสำเร็จในคุณภาพการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑๔. สถานศึกษาควรมีการประชุมระหว่างผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กรเพื่อระดมความคิดในการหาวิธีเพิ่มปริมาณนักศึกษา</p>	<p>- วิทยาลัยฯ จะนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ เป็นแผนในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๘</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๕. สถานศึกษาควรมีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาจากหน่วยงาน องค์กร ภาคเอกชน สถานประกอบการ ให้เพิ่มมากขึ้นแต่ให้เป็นไปตามระเบียบการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา หรือมีการแต่งตั้งบุคคลจากภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาเพิ่ม เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทุกภาคส่วนไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคตต่อไป</p> <p>๑๖. สถานศึกษาควรสร้างโอกาสให้ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแต่ละปีให้ชัดเจน นำผลการประเมินมาวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>- วิทยาลัยฯ จะนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ เป็นแผนในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๘</p>	<p>-</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๕</p> <p>๑. วิทยาลัยฯ ควรแสวงหาเวทีของหน่วยงาน องค์กรภายนอก เพื่อให้นักศึกษาได้รับโอกาสแสดงศักยภาพมากขึ้น</p> <p>๒. วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา/การจัดกิจกรรม ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>- วิทยาลัยฯ มีโครงการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของแต่ละสาขา มีโครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการทำนุบำรุงศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ</p> <p>- วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น สำหรับส่งเสริมกิจกรรม ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>- นักศึกษามีโอกาสได้นำความรู้ ความสามารถของตนเองไปใช้ได้มากขึ้น</p> <p>- นักศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการจัดโครงการต่าง ๆ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
๓. ควรจัดทำนวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	- วิทยาลัยฯ ได้จัดให้นักศึกษา ทำนวัตกรรมและงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	-นักศึกษาได้นวัตกรรม และงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้
๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย โครงการ ออกไปสู่เวที การแข่งขันภายนอกสถานศึกษาในระดับ ต่าง ๆ	- วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ และนำนวัตกรรมและงานวิจัยเข้าร่วมประกวดแข่งขัน	-นักศึกษาได้นำ นวัตกรรมและงานวิจัยเข้าร่วม ประกวดแข่งขัน
๕. ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้เป็น ปัจจุบัน	-วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	-มีแผนการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้อง
๖. ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี	-วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผน
๗. ควรจัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-วิทยาลัยฯ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-ผู้บริหารทราบผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงในปีต่อไป

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และได้ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการประชุมผู้ปกครองกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โครงการอบรมเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูผู้สอน และนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ/การบัญชี	๑	๕๖	๙	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓
		๒	๖๙	๑	๖๘	๖๓	๙๒.๖๕
		๓	๗๐	๔	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐
	พาณิชยการ/การขาย	๑	๑๖	๙	๗	๕	๘๑.๘๒
		๒	๒๓	๑	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒
		๓	๒๔	๑	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
	พาณิชยการ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๓๖	๑๐	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘
		๒	๓๒	๕	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗
		๓	๔๔	๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
	พาณิชยการ/ ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๖	๐	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗
		๒	๗๑	๒	๖๙	๕๖	๘๑.๑๖
		๓	๘๐	๑	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรมและการ ท่องเที่ยว/การ ท่องเที่ยว	๑	๓๔	๘	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
		๒	๔๙	๓	๔๖	๓๗	๘๐.๔๓
		๓	๓๑	๑	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.			๖๗๑	๕๕	๖๑๖	๕๕๕	๙๐.๑๐

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	๑	๑๑๔	๔	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐
		๒	๑๒๗	๔	๑๒๓	๑๒๒	๙๙.๑๘
	การตลาด	๑	๑๘	๕	๑๓	๘	๖๑.๕๔
		๒	๒๙	๒	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๓๔	๓	๓๑	๒๑	๖๗.๗๔
		๒	๕๖	๐	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
	ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	๑	๔๑	๓	๓๘	๓๓	๘๐.๘๔
		๒	๕๓	๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
ปวส. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๑	๕๒	๑๕	๓๗	๓๕	๙๔.๕๙
		๒	๕๖	๑	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.			๕๘๐	๓๗	๕๔๓	๕๒๐	๙๕.๗๖
รวม ปวช. และ ปวส.			๑,๒๕๑	๙๒	๑,๑๕๙	๑,๐๗๕	๙๒.๗๕

- หมายเหตุ ๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(๑) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
๒. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
๓. นักศึกษาที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
๔. ในกรณีที่มีนักศึกษาเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลแสดงสถิติจำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. ข้อมูลแสดงสถิติจำนวนนักศึกษาที่จบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. รายการเปลี่ยนแปลงแก้ไข/เพิ่มเติม บัญชีรายชื่อนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๔. โครงการสอนซ่อมเสริม
๕. โครงการประชุมผู้ปกครองกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
๖. โครงการอบรม เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
 ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่นักศึกษา จะจบการศึกษาและประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ และได้เรียนรู้ทักษะ ต่าง ๆ เพิ่มเติมจากการปฏิบัติงานจริง รวมถึงการเรียนรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงาน ซึ่งนักศึกษา จะได้ใช้สติและไหวพริบปฏิภาณในการแก้ไขปัญหา ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงได้ดำเนินการให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒, ปวส.๑ และ ปวส.พ.๒ ฝึกงานในสถานประกอบการ/หน่วยงานแห่งต่าง ๆ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้นักศึกษาฝึกงานในภาคฤดูร้อนของทุกปีการศึกษา โดยในช่วงก่อนปิด ภาคเรียนของเทอมที่ ๑ วิทยาลัยฯ ได้ทำการแจกแบบฟอร์มการกรอรายละเอียดสถานที่ฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาติดต่อสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการรับนักศึกษาฝึกงาน ตามความสนใจของ นักศึกษาเอง เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกสถานประกอบการ /หน่วยงาน ที่ตนเองอยากเข้าไปฝึกงาน ตามความถนัด โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดกรอบการเลือกสถานที่ฝึกงานไว้ดังนี้

๑. สถานประกอบการ/หน่วยงาน ที่นักศึกษาไปฝึกงานต้องอยู่ภายในเขตอำเภอเมืองจังหวัด เชียงใหม่ อำเภอแมริม อำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอหางดง อำเภอสารภี และอำเภอสันป่าตอง และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน เท่านั้น

๒. เวลาของการฝึกงานต้องอยู่ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. หรือตามกำหนดเวลาของ สถานประกอบการ/หน่วยงาน แต่ต้องไม่เกินเวลา ๑๘.๐๐ น.

๓. สถานประกอบการ/หน่วยงาน ที่นักศึกษาไปฝึกงานต้องได้รับความเห็นชอบจากวิทยาลัยฯ และ ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองของนักศึกษา

๔. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ/หน่วยงาน

๕. นักศึกษาต้องแต่งกายด้วยชุดฟอร์มนักศึกษาเท่านั้น หากมีความจำเป็นต้องแต่งกายด้วย เครื่องแบบอื่นที่ไม่ใช่ชุดฟอร์มนักศึกษาต้องมีหนังสือขออนุญาตจากหน่วยงาน

หลังจากที่นักศึกษาได้ติดต่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน เรียบร้อยแล้ว ทางวิทยาลัยฯ จะ ดำเนินการส่งจดหมายขออนุญาตฝึกงานให้กับนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้นำจดหมายไปยื่นสถาน ประกอบการ/หน่วยงาน ด้วยตนเอง เมื่อหน่วยงานตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานเรียบร้อยแล้ว วิทยาลัยฯ จะทำ การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนที่จะไปฝึกงาน เพื่อแจ้งรายละเอียด ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และเน้นย้ำการ ปฏิบัติตนระหว่างการฝึกงาน เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนไปฝึกงานจริง ระหว่างการฝึกงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดอาจารย์นิเทศเพื่อติดตามดูแล และประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาตามสถานประกอบการ/ หน่วยงานแต่ละแห่ง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
๑	๑๐๑	๓๖	๙๕	๓๒	๙๔.๐๕	๘๘.๘๘
รวม	๑๐๑	๓๖	๙๕	๓๒	๙๔.๐๕	๘๘.๘๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	(๑)+ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	(๑)+ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	(๑)+ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	(๑)+ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ต้องการ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ให้ความสนใจเอาใจใส่ ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และเน้นการปฏิบัติจริงในแต่ละสาขาวิชา มีการกระตุ้นให้นักศึกษามาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการสอนเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน จึงส่งผลให้นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
	สาขางานการบัญชี	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐
	สาขางานการขาย	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
	สาขางานภาษาต่างประเทศ	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว				
สาขางานการท่องเที่ยว	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	
รวม ปวช.		๒๔๒	๒๔๒	๑๐๐.๐๐
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ			
	สาขาวิชาการบัญชี	๑๒๓	๑๒๒	๙๙.๑๙
	สาขาวิชาการตลาด	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.		๓๑๔	๓๑๓	๙๙.๖๘
รวมทั้งหมด		๕๕๖	๕๕๕	๙๙.๘๒

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลแสดงสถิติจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. โครงการสอนเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน
๓. ข้อสอบมาตรฐานสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อจะเตรียมความพร้อมในการ
 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาให้แก่ นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยศึกษาถึง
 สมรรถนะรายวิชาที่จะสอบ กำหนดเป็นแผนงานที่จะเสริมความรู้ในแต่ละรายวิชา

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดอาจารย์สอนเสริมทบทวนความรู้เพื่อเตรียม
 ความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๔ ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.
 ระดับ ปวช. และ ปวส.

สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ		
การบัญชี	๗๐	๖๖	๔๘	๗๒.๗๓	๖๖	๔๖	๖๙.๗๐	๓๙	๕๙.๐๙
การขาย	๒๔	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๘	๓๓.๓๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	๔๔	๒๘	๖๓.๖๔	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๒๒	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๗๘	๕๘	๗๔.๓๖	๗๘	๕๐	๖๔.๑๐	๔๖	๕๘.๙๗
งานการท่องเที่ยว	๓๑	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๓๐	๑๗	๕๖.๖๗	๑๔	๔๖.๖๗
รวม ปวช.	๒๔๙	๒๔๑	๑๖๗	๖๙.๒๙	๒๔๑	๑๔๙	๖๑.๘๓	๑๒๙	๕๓.๕๓
การบัญชี	๑๒๗	๑๒๒	๑๐๒	๘๓.๖๑	๑๒๒	๗๖	๖๒.๓๐	๗๐	๕๙.๘๔
การตลาด	๒๙	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๐	๓๘.๔๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๖	๕๕	๓๖	๖๕.๔๕	๕๕	๒๗	๔๙.๐๙	๒๒	๔๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	๕๓	๕๓	๔๓	๘๑.๑๓	๕๓	๓๔	๖๔.๑๕	๓๔	๖๔.๑๕
การจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๕๖	๕๔	๔๑	๗๕.๙๓	๕๔	๓๙	๗๒.๒๒	๓๒	๕๙.๒๖
รวม ปวส.	๓๒๑	๓๑๐	๒๓๙	๗๗.๑๐	๓๑๐	๑๘๖	๖๐.๐๐	๑๖๘	๕๔.๑๙
รวมทั้งหมด	๕๗๐	๕๕๑	๔๐๖	๗๓.๖๘	๕๕๑	๓๓๕	๖๐.๘๐	๒๙๗	๕๓.๙๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. ๓	พอใช้
ปวส. ๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อจะเตรียมความพร้อมในการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาให้แก่ นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยศึกษาถึง
สมรรถนะรายวิชาที่จะสอบ กำหนดเป็นแผนงานที่จะเสริมความรู้ในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มวิชา
ภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดอาจารย์สอนเสริมทบทวนความรู้เพื่อเตรียม
ความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้ค่าเฉลี่ย
สูงกว่าระดับชาติขึ้นไป

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๕ ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๗๐	๖๖	๓๕	๕๓.๐๓
	การขาย	๒๔	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	๔๔	๒๔	๕๔.๕๕
	ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๗๘	๖๔	๘๒.๐๕
	งานการท่องเที่ยว	๓๑	๓๐	๒๑	๗๐.๐๐
	รวม ปวช.		๒๕๙	๒๔๑	๑๕๙
ปวส.	การบัญชี	๑๒๗	๑๒๒	๗๑	๕๘.๒๐
	การตลาด	๒๙	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๖	๕๕	๓๗	๖๗.๒๗
	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๕๓	๕๓	๔๕	๘๔.๙๑
	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๕๖	๕๔	๓๒	๕๙.๒๖
	รวม ปวส.		๓๒๑	๓๑๐	๒๐๐
รวมทั้งหมด		๕๘๐	๕๕๑	๓๕๙	๖๕.๑๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. ๕	ดีมาก
ปวส. ๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ได้มีแผนการเรียนที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาตามความต้องการและยังได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยฯ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและเน้นการปฏิบัติจริงในแต่ละรายวิชา มีการกระตุ้นนักศึกษาให้เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาชั้น ปวช.๑ ปวส.๑ และ ปวส.พ.๑ เพื่อชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนได้ทราบถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ และหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จัดโครงการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ			
	สาขางานการบัญชี	๗๐	๖๖	๙๔.๒๙
	สาขางานการขาย	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
	สาขางานภาษาต่างประเทศ	๘๐	๗๙	๙๘.๗๕
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว			
	สาขางานการท่องเที่ยว	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗
รวม ปวช.		๒๔๙	๒๔๒	๙๗.๑๙

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ			
	สาขาวิชาการบัญชี	๑๒๗	๑๒๒	๙๖.๐๖
	สาขาวิชาการตลาด	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	๕๓	๕๓	๙๘.๒๑
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	๕๖	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.		๓๒๑	๓๑๓	๙๗.๕๑
	รวมทั้งหมด	๕๗๐	๕๕๕	๙๗.๓๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปพ.๓ ปวช.๔๕) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. และแบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (รบ.๒ ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาชั้น ปวช.๑ ปวส.๑ และ ปวส.พ.๑
๔. โครงการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี****วิธีดำเนินการ**

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน ๑ ปี การศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบถึงจำนวนนักศึกษาว่ามีจำนวนเท่าใดที่ศึกษาต่อ จำนวนเท่าใดที่ได้งานทำและ เพื่อจะได้ทราบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มุ่งที่จะศึกษาต่อหรือทำงาน โดยมอบหมายให้ฝ่ายแนะแนวรับผิดชอบ ติดตามผล

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด กล่าวคือ ฝ่ายแนะแนวติดตามข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา และส่งแบบสอบถามไปยัง นักศึกษาหรือผู้ปกครองโดยตรงเพื่อที่จะได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง และนำผลที่ได้มาสรุปผลและทราบถึงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๖๖	๑	๑.๕๒	๑	๑.๕๒	๖๔	๙๖.๙๗	๖๖	๑๐๐
	การขาย	๒๓	๒	๘.๗๐	๓	๑๓.๐๔	๑๘	๗๘.๒๖	๒๓	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔๔	๒	๔.๕๕	๖	๑๓.๖๔	๓๖	๘๑.๘๑	๔๔	๑๐๐
	ภาษาต่าง ประเทศ	๗๙	๘	๑๐.๑๓	๑๓	๑๖.๔๖	๕๘	๗๓.๔๑	๗๙	๑๐๐
	การท่องเที่ยว	๓๐	๒	๖.๖๗	๒	๖.๖๗	๒๖	๘๖.๖๗	๓๐	๑๐๐
รวม ปวช.		๒๔๒	๑๕	๖.๑๖	๒๕	๑๐.๓๓	๒๐๒	๘๓.๖๖	๒๔๒	๑๐๐
ปวส.	การบัญชี	๑๒๒	๘	๖.๕๖	๒๑	๑๗.๒๑	๙๓	๗๖.๒๓	๑๒๒	๑๐๐
	การตลาด	๒๗	๓	๑๑.๑๑	๒	๗.๔๑	๒๒	๘๑.๔๘	๒๗	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๕๖	๘	๑๔.๒๙	๑๐	๑๗.๘๖	๓๘	๖๗.๘๖	๕๖	๑๐๐
	ภาษาต่าง ประเทศธุรกิจ	๕๓	๓	๕.๖๖	๓	๕.๖๖	๔๗	๘๘.๖๘	๕๓	๑๐๐
	การจัดการ ธุรกิจท่องเที่ยว	๕๕	๕	๙.๐๙	๑๔	๒๕.๔๕	๓๖	๖๕.๔๕	๕๕	๑๐๐
รวม ปวส.		๓๑๓	๒๗	๘.๖๓	๕๐	๑๖.๑๓	๒๓๖	๗๕.๓๖	๓๑๓	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๕๕๕	๔๒	๗.๕๗	๗๕	๑๓.๕๑	๔๓๘	๗๘.๗๒	๕๕๕	๑๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในส่วนที่ศึกษาต่อ หรือทำงาน เพื่อทราบถึงความพึงพอใจของสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้ฝ่ายแนะแนวรับผิดชอบ ติดตามผล

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด กล่าวคือ ฝ่ายแนะแนวติดตามข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่มีผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาสรุปผลและทราบถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
ปวช.	๑๐	๑๐	-	๑๐	๙	-	๑๐๐	๙๐.๐๐	-
ปวส.	๒๑	๘	-	๒๐	๘	-	๙๕.๒๓	๑๐๐	-
รวม	๔๙			๔๗			๙๖.๐๐		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๓	พอใช้
๑.๕	๕	ดีมาก
๑.๖		
๑.๗	๔	ดี
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	๓๗	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๓	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถภาพทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สร้างความตระหนัก และความสำคัญ ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ , ปวส. ๒

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
 ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่นโครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ เป็นต้น

วิทยาลัยฯ ดำเนินตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา สอดคล้องตามหลักสูตร

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเพื่อประเมินว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ผลที่ได้รับเป็นอย่างไรเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	-

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความต้องการแรงงานของหน่วยงาน/สถานประกอบการ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และได้จำแนกไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ งานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น การพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยวิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และเมื่อดำเนินการสอนครบวงจรแล้ว ผู้สอนยังทำการบันทึกการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๓.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๔.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
๕.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. บันทึกการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานการจัดทำแผนการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการ และงานที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อายวิชา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการนี้ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จากหัวหน้าหมวดแต่ละสาขาวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๑ วิชา/คน
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๑ วิชา/คน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๓. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ฝ่ายวิชาการประชุมวางแผนกับหัวหน้าหมวด เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในแต่ละภาคเรียน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด กล่าวคือ ครูผู้สอนต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบในทุกรายวิชาที่สอน ในกรณีนี้ ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดทำ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๒. ข้อสอบ
๓. ชิ้นงานของนักศึกษา
๔. สมุดประเมินผล
๕. แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน โดยมอบหมายให้ฝ่ายงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกงาน กำหนดแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด กล่าวคือ ฝ่ายงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกงาน มีการประกาศแจ้งแนะนำสถานประกอบการ/หน่วยงาน ให้นักศึกษาพิจารณาเลือก และดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการฝึกงาน ในกรณีนี้ ทางวิทยาลัยได้มอบหมายให้มีอาจารย์นิเทศฝึกงานในแต่ละพื้นที่ และกำหนดให้การวัดผลและประเมินผลการฝึกงาน กระทำโดยอาจารย์นิเทศฝึกงานและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. คู่มือการฝึกงาน
๒. รายงานการประชุมนักศึกษาฝึกงานและอาจารย์นิเทศ
๓. แบบประเมินการฝึกงาน
๔. แบบฟอร์มขอฝึกงาน/จดหมายของความอนุเคราะห์การส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน

๕. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๔	ดี
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๔	ดี
รวม	๒๓	-
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนี้ วิทยาลัยฯ กำหนดให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม รวมตลอดจน จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น งานประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา งานประชุมคณะกรรมการส่ฝ่าย

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กล่าวคือ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามข้อกำหนดของกฎหมาย โดยคณะกรรมการดำเนินการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ในกรอบการปฏิบัติงาน ในกรณีนี้ คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการประชุมการปฏิบัติงานภายในกลุ่มคณะกรรมการ และประชุมร่วมกันกับกรรมการส่ฝ่าย

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาและให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการ ในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๙๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔
ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ ๘.๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการร่วมสี่ฝ่าย
๓. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๔. เอกสารการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. แบบประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการ ในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา
๖. แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ มาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับข้อกำหนดในการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗) โดยในแต่ละปีการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ จากนั้นจึงดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี วัดผล ประเมินผลความสำเร็จของงาน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา หรือแก้ไขปรับปรุง โดยจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปี เป็นไปตาม วงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
๔. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ได้แก่ “วินัยดี วิชาการเด่น” และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการประกาศเกียรติคุณนักศึกษา โครงการทดสอบวัดความรู้ โครงการฝึกประสบการณ์จริง

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การประกาศเกียรติคุณนักศึกษา ที่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย การทดสอบวัดความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การฝึกประสบการณ์จริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
๔. แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาโดยผู้อำนวยการ และได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น งานการประชุมครู และบุคลากร งานการประชุมผู้ปกครอง งานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการร่วมสี่ฝ่าย

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้อำนวยการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชน ในกรณีนี้ได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อแจ้งนโยบายการปฏิบัติงาน ส่งเสริม รวมถึงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงนโยบายรวมถึงระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการร่วมสี่ฝ่าย เพื่อนำความคิดเห็นของแต่ละฝ่ายไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๔ ครั้ง
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓ ครั้ง
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๙๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. รายงานการประชุมครูและบุคลากร
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการร่วมสี่ฝ่าย
๔. แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กล่าวคือ ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ระบบฐานข้อมูล

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (www.lcc.ac.th)
๒. โปรแกรมบริหารการเงินของวิทยาลัยฯ
๓. โปรแกรมบริหารงานทะเบียนของวิทยาลัยฯ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารความเสี่ยง และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี โครงการตรวจสอบสารสนเทศ งานการบันทึกพฤติกรรมนักศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การตรวจสอบสภาพประจำปี เพื่อให้ทราบถึงภาวะความแข็งแรงสมบูรณ์ของร่างกาย หากพบกรณีปัญหาเกี่ยวกับโรคภัยต่างๆ จะได้ดำเนินการแก้ไขแต่ละกรณีต่อไป การตรวจสอบสารสนเทศ เพื่อให้ทราบจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านยาเสพติดทางวิทยาลัย จะดำเนินการช่วยเหลือและแก้ไขแต่ละกรณี รวมถึงการกำหนดมาตรการป้องกันต่อไป การจัดทำบันทึกพฤติกรรมนักศึกษา เพื่อติดตามนักศึกษา กรณีที่มีปัญหาพฤติกรรม และดำเนินการช่วยเหลือและแก้ไขแต่ละกรณี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดระบบดูแลผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น งานปฐมนิเทศของนักศึกษา งานแต่งตั้งครูที่ปรึกษา งานแต่งตั้งกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน การแต่งตั้งกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตลอดจนการดูแลติดตามพฤติกรรมนักศึกษาที่มีปัญหาในแต่ละกรณี รวมถึงส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถในเวทีประกวดต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. การปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๔. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๕. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
๖. บัญชีรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับทุนแต่ละประเภท
๗. ผลการสอบแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
๘. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีวศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีประชุมวางแผนการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
การใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนสวยงาม งานบำรุงรักษา
อุปกรณ์สำนักงาน งานดูแลและซ่อมแซมสาธารณูปโภคและอาคาร

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การปรับปรุง
ภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณของวิทยาลัยฯ ให้ดูสวยงาม ร่มรื่น การจัดห้องเรียนสวยงาม โดยการดูแลรักษา
ความสะอาด และจัดทำบอร์ดสาระความรู้/ประกาศจากวิทยาลัยฯ การบำรุงรักษาอุปกรณ์สำนักงาน รวม
ตลอดจนดูแลและซ่อมแซมสาธารณูปโภคและอาคาร ในกรณีวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมิน
ความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ และนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมวางแผนการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสำรวจการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การสำรวจการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ในกรณีนี้ ได้นำผลการสำรวจมาดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพการใช้งานที่ดี โดยทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่มีต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่มีต่อการจัดหา การใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ด้านวิชาการ วิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการตรวจสอบสุขภาพประจำปี รวมถึงการประกาศเกียรติคุณครู และบุคลากรที่มีผลงานด้านวิชาการดีเด่น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	-
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๖.๑๒
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๐.๕๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. รายชื่อครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนด้านงบประมาณและการเงิน โดยผู้บริหารได้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในโครงการและ แผนงาน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมในการเรียนการสอน รวมถึงงบประมาณที่สนับสนุน นักศึกษาและครูรวมถึงบุคลากรในการจัดทำกิจกรรมงานวิจัย และนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีงบประมาณที่สนับสนุนโครงการเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์รองรับอย่างพอเพียง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๑๒,๙๗๐,๐๐๐	๑,๕๐๐๐,๐๐๐	๑๑.๕๗	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก		๔๓๐,๐๐๐	๒๘.๖๗	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๑๖๐,๐๐๐	๑.๒๓	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๗๕๐,๐๐๐	๕.๗๘	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๗๖๐,๐๐๐	๕.๘๖	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. งบการเงินของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา
๒. เอกสารประกอบการสั่งซื้อ วัสดุอุปกรณ์
๓. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการเครือข่ายเพื่อการศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การทัศนศึกษา/ดูงานสถานประกอบการ การเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเพิ่มสูงขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๒๔๓ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๖ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. จดหมายขอสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ
๒. แผนงานโครงการ
๓. แบบประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๔	ดี
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๕๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๙๒	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง การจัดระบบดูแลผู้เรียน การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ การบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ รวมตลอดถึงการบริหารงานวิทยาลัยฯ โดยผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารการเงินและงบประมาณ การระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การบริการวิชาการ/วิชาชีพ แก่ชุมชน ท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นชุมชน หน่วยงาน หรือสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละสาขางาน พร้อมไปกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำป้ายนิเทศภาษาอังกฤษเรื่อง (AEC) ให้กับโรงเรียนวัดป่าตัน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๑๐ กิจกรรม
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๙.๒๔
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๕.๗๕
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในรายวิชาโครงการ และได้จัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดส่งเข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ในการนี้ ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการสอนภายในวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกสู่สาธารณชน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘.๔๐
๔.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๔๕
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๔.๙๔

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. เว็บไซต์ www.lcc.ac.th
๒. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในวิทยาลัยฯ
๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาอาชีพศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
 หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียน ตลอดจนการสร้างสรรค่นวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖.๒๕
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๖๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๑๖.๒๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. งานวิจัยในชั้นเรียน
๒. ผลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ
๓. เว็บไซต์ www.lcc.ac.th

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๔	ดี
๕.๒	๔	ดี
รวม	๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔	ดี

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และกำหนดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในรายวิชาโครงการ โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ
 บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในด้านการปลูกฝัง
 จิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
 สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม
 จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมไหว้ครู
 กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา กิจกรรมด้านการรักชาติ
 เทิดทูนพระมหากษัตริย์ เป็นต้น กิจกรรมในข้างต้น มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน
 พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุ
 บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อย กว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๗ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. พิธีวันไหว้ครู
๒. โครงการค่ายคุณธรรม ปวช. ๑
๓. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา
๔. โครงการแสดงศิลปวัฒนธรรมประจำภาค
๕. โครงการแห่เทียนพรรษา
๖. โครงการเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนพรรษา
๗. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (ประเพณีลอยกระทง)
๘. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๙. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึก
 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการปลูกป่า

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น กิจกรรมในข้างต้น มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ปลูกป่า
๒. อาชีวเอกชน สร้างคน สร้างชาติ (จิตอาสาพัฒนาวัดเจ็ดยอด)
๓. สร้างฝายกั้นน้ำ
๔. โครงการ Reused วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แล้ว
๕. โครงการรณรงค์การลดใช้พลังงาน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการกีฬาและนันทนาการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมกีฬาสี่ รั้ว การกุศล “LCC มินิมาราธอน” การประกวด “LCC Singing Contest” กิจกรรมรับน้องใหม่สาขา เป็นต้น กิจกรรมในข้างต้น มุ่งส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	-

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. กีฬาสี
๒. กรีฑาสี
๓. งานประจำปี
๔. แสดงช่วงพักกลางวัน
๕. ประกวด “LCC Singing contest”
๖. กิจกรรมรับน้องใหม่สาขา
๗. ริงการกุศล “LCC มินิมารathon”
๘. ประกวดเต้นแอโรบิก
๙. ชมรมดนตรี
๑๐. ชมรม Dance

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการเรียนรู้แต่ละรายวิชา การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แนวปฏิบัติข้างต้นมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	-

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนการเรียนรู้รายวิชา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๔	ดี
๖.๔	๔	ดี
รวม	๑๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดี

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมตลอดจนการสอดแทรกเนื้อหาในแต่ละรายวิชา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนระบบการประกันคุณภาพภายในและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ งานประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะเวลา ๓ ปี) เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายนำไปปฏิบัติ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติก็จะดำเนินการวัดและประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ในกรณีนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนระบบการประกันคุณภาพภายในและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ งานประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	/				
	๑.๒	/				
	๑.๓	/				
	๑.๔			/		
	๑.๕	/				
	๑.๖					
	๑.๗	/				
	๑.๘	/				
	๑.๙	/				
๒	๒.๑		/			
	๒.๒	/				
	๒.๓	/				
	๒.๔	/				
	๒.๕		/			
๓	๓.๑	/				
	๓.๒	/				
	๓.๓	/				
	๓.๔	/				
	๓.๕	/				
	๓.๖	/				
	๓.๗	/				
	๓.๘	/				
	๓.๙	/				
		๓.๑๐		/		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๓.๑๑	/				
	๓.๑๒	/				
๔	๔.๑	/				
๕	๕.๑		/			
	๕.๒	/				
๖	๖.๑	/				
	๖.๒	/				
	๖.๓		/			
	๖.๔		/			
๗	๗.๑	/				
รวม		๒๖	๖	๑		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ๒ ต้องปรับปรุง หรือ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ ๔ ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ผลการตัดสินตามมาตรฐานที่ ๑ - ๗

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๕	ดีมาก
รวม	๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	ดี

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมพัฒนาการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

ภาคผนวก

มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
รายชื่อคณะผู้จัดทำ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา

.....

ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ได้ศึกษารายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยแล้วเห็นว่า วิทยาลัยฯได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
วิทยาลัยฯ มีโครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้และ
เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ทางคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา จึงขอให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา ขอให้ทาง
วิทยาลัยฯได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวกุลวดี เกียรติไชยากร)

ผู้รับใบอนุญาต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการลานนา

นา